



Kata Pengantar—v

Bab 1. Pengertian dan Latar Belakang Manajemen Peserta Didik—1

- A. Pengertian Manajemen Pendidikan dan Manajemen Peserta Didik—1
- B. Perhatian terhadap Kebutuhan, Minat, Kemampuan, Pengalaman, Karakter, dan Fase-fase Perkembangan Peserta Didik—5
- C. Fasilitas yang Cukup untuk Mendukung Peserta Didik Pandai dan Lambat Belajar—9
- D. Memonitor Perkembangan Karakter Peserta Didik—11
- E. Optimalisasi Potensi Karakter Peserta Didik—15
- F. Topik Diskusi—19

Bab 2. Perilaku Peserta Didik yang Berkarakter—21

- A. Filosofi Mengasuh Anak—23
- B. Pola Tingkah Laku dan Karakter Peserta Didik—26
- C. Dukungan untuk Perkembangan Karakter Pribadi dan Sosial —28
- D. Sumber Nilai-Nilai Karakter di Sekolah —32
- E. Topik Diskusi—37

Bab 3. Ruang Lingkup Kegiatan dalam Manajemen Peserta Didik—39

- A. Kedudukan Manajemen Peserta Didik dalam Konteks Manajemen Pendidikan—39
- B. Macam-Macam Kegiatan dalam Manajemen Peserta Didik—42
- C. Topik Diskusi—49

Bab 4. Perencanaan dan Penerimaan Peserta Didik Baru—51

- A. Penetapan Daya Tampung Sekolah—52
- B. Penetapan Syarat Calon Peserta Didik—53
- C. Penetapan Panitia Penerimaan Peserta Didik Baru—58
- D. Penerimaan Peserta Didik Baru *Online*—63
- E. Topik Diskusi—65

Bab 5. Orientasi Peserta Didik Baru—67

- A. Memperkenalkan Fasilitas Sekolah—70
- B. Memperkenalkan Sivitas Akademika—72
- C. Memperkenalkan Program Sekolah dan Negara—74
- D. Evaluasi terhadap Orientasi Peserta Didik Baru—79
- E. Topik Diskusi—80

Bab 6. Manajemen Program Bimbingan dan Konseling—81

- A. Manajemen Bimbingan dan Konseling —83
- B. Peranan Kepala, Wakil Kepala Sekolah dan Koordinator Bimbingan dan Konseling —90
- C. Topik Diskusi—94

Bab 7. Pengaturan Disiplin dan Tata Tertib Sekolah untuk Pembentukan Karakter Peserta Didik—97

- A. Tanggung Jawab Kepala Sekolah dalam Memelihara Disiplin Sekolah—99
- B. Pembinaan Disiplin Sekolah—101
- C. Pendekatan dalam Pembinaan Disiplin—107

- D. Kendala dalam Pembinaan Disiplin—109
- E. Pencegahan dan Pengurangan Tingkah Laku Menyimpang Peserta Didik—111
- F. Tata Tertib Peserta Didik—134
- G. Evaluasi Prosedur dan Kebijakan tentang Pendisiplinan Peserta Didik—136
- H. Topik Diskusi—138

Bab 8. Pengelompokan dan Tata Cara Menentukan Kedudukan Peserta Didik—139

- A. Latar Belakang Pengelompokan Peserta Didik—140
- B. Macam-Macam Pengelompokan Peserta Didik—140
- C. Tata Cara Menentukan Kedudukan Peserta Didik dalam Kelompok—146

BAB 9. Pencatatan Data Peserta Didik dan Instrumen yang Digunakan—163

- A. Data Peserta Didik—163
- B. Pengelolaan Data Peserta Didik melalui Web —167
- D. Topik Diskusi dan Aktivitas—174

Bab 10. Manajemen Peserta Didik di dalam Kelas yang Bernuansa Pendidikan Karakter—177

- A. Guru—179
- B. Peserta Didik—182
- C. Strategi Mengelola Peserta Didik di dalam Kelas—184
- D. Pendekatan dalam Manajemen Kelas untuk Memperbaiki Karakter Peserta Didik—187
- D. Topik Diskusi—193

Bab 11. Penguatan Pendidikan Karakter dalam Manajemen Peserta Didik—195

- A. Latar Belakang Perlunya Pendidikan Karakter —195
- B. Pengertian Pendidikan Karakter —198
- C. Strategi Pendidikan Karakter—200

- D. Keteladanan Kepala Sekolah dan Guru dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik—207
- E. Topik Diskusi—210

Bab 12. Pengelolaan Pembinaan Peserta Didik yang Berkarakter—211

- A. Pengertian dan Tujuan—211
- B. Materi dan Tahapan Pembinaan Kesiswaan—213
- B. Jalur Pembinaan Kesiswaan—216
- C. Pembinaan Kompetensi Daya Saing—225
- D. Topik Diskusi—231

Bab 13. Mutasi Peserta Didik—233

- A. Rasional—233
- B. Tujuan—234
- C. Mekanisme Mutasi—235
- D. Topik Diskusi—237

Lampiran-Lampiran—239

Lampiran 1: Permendiknas tentang Pembinaan Kesiswaan—240

Lampiran 2: Contoh Peraturan Walikota tentang Tata Tertib Sekolah—252

Lampiran 3: Contoh Tata Krama dan Tata Tertib Sekolah—268

Lampiran 4: Contoh Peraturan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi tentang MOPDB—280

Sumber Rujukan—289

Indeks—295

Biografi Penulis—299



PENGERTIAN DAN LATAR BELAKANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK

SEBAGAI salah satu unsur terpenting dalam sistem pendidikan dan proses pembelajaran di sekolah, peserta didik perlu dikelola dengan landasan yang kuat sehingga pengelolaan itu dapat efektif dan efisien dan peserta didik dapat mencapai prestasi yang optimal.

Bagian berikut akan mendiskusikan pengertian manajemen pendidikan dan manajemen peserta didik serta alasan-alasan mengapa peserta didik perlu dikelola dan dibina sehingga memperoleh proses pendidikan yang optimal.

A. Pengertian Manajemen Pendidikan dan Manajemen Peserta Didik

Untuk mengetahui secara jelas tentang arti manajemen peserta didik, terlebih dahulu perlu diketahui skop yang lebih