

kemudahan bagi pembaca untuk menguasai materi pokok tentang ini dan penerapannya dalam proses belajar dan pembelajaran. Buku ini memang hanya memuat materi-materi pokok saja, oleh karena itu para pengguna buku ini perlu memperkaya wawasan keilmuannya dengan referensi lain yang relevan.

Padang, Mei 2020

Daftar Isi

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
BAB 1 SEJARAH PSIKOLOGI PENDIDIKAN	1
A. Tokoh-tokoh Psikologi Pendidikan pada Masa Awal Perkembangannya	2
1. Plato dan Aristoteles	2
2. John Locke (1632-1704)	3
3. John Dewey (1859-1952)	3
B. Tokoh-tokoh Periode Sebelum 1890	4
1. Juan Luis Vives (1493-1540)	5
2. Johann Pestalozzi (1746-1827)	5
3. Johann Friedrich Herbart (1776-1841)	6
C. Periode 1890-1920	6
1. William James (1842-1910)	6
2. Edward Thorndike (1874-1949)	8
3. John Dewey (1859-1952)	9
4. Jean Piaget (1896-1980)	10
5. Jerome Bruner (1915-2016)	10
6. Benjamin Bloom (1913-1999)	10
BAB 2 PENERAPAN PRINSIP-PRINSIP PSIKOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN	13
A. Prinsip-prinsip Psikologi dalam Pembelajaran	13
1. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak/Peserta Didik	13
2. Kecerdasan (Inteligensi)	14
3. Memori	14

4. Motivasi	15
B. Psikologi Pendidikan	16
1. Pengertian Psikologi	16
2. Pendidikan	18
3. Psikologi Pendidikan	19
4. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan	20
5. Perlunya Pendidik Mempelajari Psikologi Pendidikan	23
BAB 3 TEORI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN INDIVIDU	25
A. Pertumbuhan dan Perkembangan Individu	25
1. Pengertian Pertumbuhan	25
2. Pengertian Perkembangan	26
3. Perbedaan antara Pertumbuhan dan Perkembangan Individu	27
4. Prinsip-prinsip dan Hukum-hukum Perkembangan	27
B. Beberapa faktor yang dapat Memengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan individu	32
1. Faktor Bawaan atau Genetik	32
2. Faktor Kebebasan Psikologis	33
3. Faktor Pembentukan	33
4. Faktor Gizi	34
5. Kesehatan	34
C. Tahap dan Tugas-Tugas Perkembangan	35
1. Tahapan dalam Rentang Kehidupan Manusia (Periodisasi Kehidupan Manusia)	35
2. Tugas-tugas Perkembangan	39
3. Faktor yang Memengaruhi Penguasaan Tugas Perkembangan	42
BAB 4 BEBERAPA FAKTOR YANG DAPAT MEMENGARUHI PROSES DAN HASIL BELAJAR	47
A. Kecerdasan	47
1. Kecerdasan Berpikir (<i>Intelligence Quotient</i>)	48
2. Kecerdasan Ganda (<i>Multiple Intelligence</i>) oleh William James Gardner	53
3. Kecerdasan Spiritual	54
4. Kecerdasan Emosi	55

B. Hubungan Kecerdasan dengan Hasil Belajar	56
C. Peranan Bakat dalam Proses Belajar	57
D. Pengertian Bakat	57
1. Bagaimana Cara Mengenali Bakat?	58
2. Jenis-jenis Bakat yang Dimiliki oleh Seseorang	59
3. Faktor-faktor yang dapat Memengaruhi Perkembangan Bakat	61
E. Peranan Kreativitas dalam Belajar	67
1. Pengertian Kreativitas	67
2. Tahap-tahap Berkembangnya Kreativitas Seseorang	68
3. Karakteristik Individu Kreatif	70
4. Faktor-faktor yang Memengaruhi Berkembangnya Kreativitas	71
5. Upaya Mengembangkan Kreativitas	71
BAB 5 PEMROSESAN INFORMASI (MEMORI)	73
A. Dari Stimulus ke Memori	73
1. Sensasi	73
2. Atensi	74
3. Persepsi	75
4. Memori	78
5. Faktor-faktor yang Terkait dengan Pemrosesan Informasi	80
B. Pemanfaatan Pemrosesan Informasi dalam Belajar	83
1. <i>Encoding</i> (Pengkodean)	83
2. <i>Retrieval</i> (Pemanggilan Kembali)	85
3. Lupa dalam Belajar	86
4. Faktor Penyebab Lupa	87
BAB 6 TEORI-TEORI DALAM PEMBELAJARAN	91
A. Teori Belajar Behavioristik	91
1. Edwar Lee Thorndike	92
2. Ivan Pavlov	96
3. Burhus Frederic Skinner	99
4. Thomas John Watson	102
5. Clark L. Hull	104
6. Edwin Guthrie	105

B.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Teori Behavioristik	105
1.	Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran	106
2.	Hukuman	108

BAB 7 TEORI BELAJAR MENURUT PSIKOLOGI KOGNITIF

A.	Makna Belajar Menurut Teori Belajar Kognitif	111
1.	Teori Perkembangan Kognitif Menurut Piaget	112
2.	Teori Belajar Menurut Jerome Seymour Bruner	114
3.	Teori Belajar Bermakna David Ausubel	115
B.	Prinsip belajar Menurut Teori Psikologi Kognitif	116

BAB 8 TEORI BELAJAR SOSIAL DAN TEORI BELAJAR HUMANISTIK

A.	Teori Belajar Sosial (<i>Social Learning Theory</i>)	120
B.	Konsep Dasar Pemodelan Menurut Teori Belajar Sosial	123
C.	Proses Belajar menurut Teori Humanistik	125
1.	Kolb	127
2.	Ahli Pendidikan Honey dan Mumford	129
3.	Jürgen Habermas	130
4.	Benjamin Bloom dan Krathwol	131
D.	Tokoh-tokoh Aliran Psikologi Humanistik Lainnya	133
1.	Arthur W. Combs	133
2.	Abraham Maslow	134
3.	Carl Rogers	135
4.	David Mills dan Stanley Scher	137
5.	Aldous Huxley	139

E. Aplikasi Teori Humanistik Terhadap Pembelajaran Peserta Didik

142

BAB 9 BEBERAPA FAKTOR YANG MEMENGARUHI BELAJAR

A.	Motivasi	145
1.	Pengertian Motivasi	145
2.	Fungsi Motivasi	146
3.	Jenis-jenis Sumber Motivasi	146
5.	Upaya Meningkatkan Motivasi dalam Belajar	149
B.	Kejenuhan dalam Belajar	150

1.	Pengertian Kejenuhan	150
2.	Beberapa Faktor Penyebab dan Cara Mengatasi Terjadinya Kejenuhan dalam Belajar	151

C. Transfer dalam Belajar

1.	Pengertian Transfer dalam Belajar	152
2.	Ragam Transfer Belajar	153
D.	Perbedaan Individu Dalam Belajar	155
1.	Gaya Belajar	155
2.	Kepribadian dan Temperamen	157

E. Pengaruh Sosiso-Ekonomi dan Budaya

1.	Dampak Budaya Terhadap Pembelajaran	159
2.	Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik	160

F. Pendekatan Pembelajaran Sesuai dengan Perbedaan Individu Peserta didik Berisiko

1.	Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	161
2.	Pendekatan Pembelajaran Sesuai dengan Keberagaman Peserta Didik	162

BAB 10 INSTRUMEN PENELITIAN PSIKOLOGI DAN RANGKUMAN

KONSEP DASAR ALIRAN-ALIRAN PSIKOLOGI

A.	Pendahuluan	167
1.	Metode Eksperimental	167
2.	Metode Observasi Ilmiah	168
3.	Metode Biografi	168
4.	Metode Wawancara	169
B.	Aliran-Aliran Psikologi	170
1.	Aliran Strukturalis Wilhelm Wundt	170
2.	Aliran Fungsionalisme	171
3.	Aliran Behaviorisme	171
4.	Aliran Psikoanalisis	171
5.	Aliran Psikologi Humanistik	172
6.	Aliran Psikologi Gestalt (Awal dari Psikologi Kognitif)	172
7.	Pendekatan Fenomenologis	173
C.	Kajian Ilmu Psikologi	173
1.	Psikologi Perkembangan	174

2. Psikologi Sosial	174
3. Psikologi Keperibadian	174
4. Psikologi Kognitif	175

REFERENSI	177
GLOSARIUM	183
TENTANG PENULIS	197

BAB 1 Sejarah Psikologi Pendidikan

Psikologi pendidikan merupakan bagian dari bidang ilmu psikologi yang fokus mengkaji tentang penerapan prinsip-prinsip psikologi dalam proses pembelajaran. Psikologi pendidikan lebih fokus pada proses pembelajaran, dengan memperhatikan kondisi psikologis peserta didik, untuk memahami perbedaan individu dalam berbagai aspek seperti tingkat kecerdasan, perkembangan kognitif dan pengaruhnya dalam proses belajar, bakat, kreativitas, motivasi, pengaruhnya dalam belajar.

Di samping itu psikologi pendidikan juga mempelajari teori psikologi dan bagaimana implementasinya dalam pendidikan khususnya dalam pembelajaran. Pendidik perlu memahami perkembangan dan kondisi psikologis peserta didiknya agar dapat memberikan pelayanan yang tepat.

Sebelum mengkaji lebih lanjut tentang substansi psikologi pendidikan, kita perlu mengenal tokoh-tokoh psikologi yang telah meletakkan fundamen teoretis konsep-konsep psikologis yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan pendidikan. Beberapa teori tersebut membahas betapa pentingnya kajian aspek-aspek psikologis dalam proses pendidikan. Teori-teori tersebut masih relevan untuk diterapkan dalam proses pendidikan/pembelajaran hingga saat ini.