

KATA PENGANTAR

Daftar Isi

KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
BAB 1 HAKIKAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.....	1
A. Hakikat Pendidikan.....	1
B. Pengembangan Pembelajaran.....	5
C. Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini.....	25
D. Ciri-ciri Perkembangan Anak Usia Dini.....	35
E. Ekologi Manusia dalam Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.....	44
F. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini.....	46
G. Rangkuman.....	48
BAB 2 ASPEK PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK.....	49
A. Pengertian Moral.....	49
B. Hakikat Pendidikan Moral.....	50
C. Pentingnya Sosialisasi Nilai-nilai Moral.....	52
D. Perkembangan Moral Menurut Kohlberg.....	54
E. Metode Pengembangan Agama dan Moral Anak.....	57
F. Cara Pembinaan Perilaku (Penanaman Nilai-nilai Agama dan Moral).....	60
G. Peran Orangtua dalam Menanamkan Pendidikan Agama dan Moral Anak.....	68
H. Pola Orientasi Moral Anak.....	72
I. Rangkuman.....	76
BAB 3 PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI.....	79
A. Perkembangan Kognitif Piaget.....	79
B. Pemrosesan Informasi dan Pandangan-pandangan Perkembangan Kognitif Neo-Piagetian.....	89
C. Teori Perkembangan Kognitif Perspektif Sosiokultural Vygotsky.....	90

D. The Zone of Proximal Development (ZPD)	97
E. Neuroscience dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	101
F. Hakikat Perkembangan Matematika Anak	106
G. Rangkuman	110
BAB 4 ASPEK PERKEMBANGAN BAHASA ANAK	113
A. Tahap Meraban (Pralinguistik)	113
B. Tahap Linguistik	118
C. Hakikat Membaca Anak Usia Dini	125
D. Strategi Pembelajaran Melalui Mendongeng	133
E. Rangkuman	141
BAB 5 ASPEK PERKEMBANGAN FISIK	143
A. Hakikat Perkembangan dan Pertumbuhan Fisik Anak	143
B. Perkembangan Fisik Motorik Anak	152
C. Urgensi Perkembangan Motorik Anak	154
D. Deskripsi Perkembangan Motorik Usia 3-5 tahun	158
E. Karakteristik Keterampilan Koordinasi Gerakan Motorik Anak Usia Dini	162
F. Pertumbuhan Fisik Anak	169
G. Metode Pembelajaran Berbasis Perkembangan Motorik	171
H. Rangkuman	177
BAB 6 PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK	179
A. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	179
B. Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia dini	180
C. Pengembangan Sosial Emosional Melalui Pendekatan Terpadu	184
D. Strategi Pengembangan Emosi pada Anak	185
E. Makna Perkembangan Sosial Anak	190
F. Rangkuman	197
BAB 7 BERMAIN DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI	199
A. Hakikat Bermain Anak Usia Dini	199
B. Konsep Bermain untuk Anak	203
C. Hakikat Kreativitas	206
D. Bermain dan Kreativitas pada Anak Usia Dini	208
E. Komputer, Video Game, dan Alat Permainan Elektronik	209
F. Rangkuman	211

BAB 8 PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	213
A. Rasionalitas Pendidikan Anak Usia Dini	213
B. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	217
C. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	218
D. Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini	224
E. Perencanaan dan Pengelolaan Lingkungan Fisik	227
F. Tata Ruang Kelas	231
G. Perencanaan dan Pengelolaan Lingkungan Sosial	234
H. Pengembangan Kurikulum	238
I. Rangkuman	242
BAB 9 MODEL SILABUS PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	245
A. Landasan Yuridis	245
B. Pengertian Silabus	246
C. Tema Pembelajaran	247
D. Pengembangan Silabus	248
E. Rangkuman	254
BAB 10 KONSEP PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	257
A. Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal	257
B. Memenuhi Kebutuhan Belajar Anak	258
C. Menyeluruh (Meliputi Semua Aspek Perkembangan)	259
D. Komponen Penyusunan Rencana Pembelajaran	260
E. Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pembelajaran	263
F. Rangkuman	268
BAB 11 KONSEP PEMBELAJARAN BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME (BCCT)	269
A. Hakikat Pendekatan Sentra	269
B. Prinsip Pendekatan Sentra	273
C. Ciri-ciri dan Penataan Pendekatan Sentra	275
D. Pengembangan Pendekatan BCCT/Sentra	276
E. Pembelajaran Berbasis Beyond Centre and Cycle Time	277
F. Pembelajaran Sambil Bermain Melalui Pendekatan Beyond Center and Cycle Time	282
G. Rangkuman	289
BAB 12 EVALUASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI	291
A. Pengertian Evaluasi	291

B. Prinsip-prinsip Pelaksanaan Evaluasi	293
C. Konsep Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini	295
D. Portofolio dalam Pendidikan Anak Usia Dini	298
E. Catatan Anekdote	300
F. Hasil Karya	301
G. Data Hasil Belajar Anak	301
H. Rangkuman	302
BAB 13 KOMPETENSI DAN PROFESIONALISME GURU	305
A. Hakikat Guru dan Pendidikan	305
B. Profesi Guru	309
C. Guru yang Efektif	316
D. Peran dan Tugas Guru	319
E. Kinerja Guru	321
F. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kinerja Guru	324
G. Kompetensi Guru Profesional	331
H. Rangkuman	343
BAB 14 PERKEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI INDONESIA	345
A. Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia	345
B. Kurikulum 2013	353
C. Struktur Kurikulum	355
D. Rangkuman	362
DAFTAR RUJUKAN	363

Bab 1

HAKIKAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. HAKIKAT PENDIDIKAN

Manusia memiliki dimensi potensi, keunikan, dan dinamika tersendiri sebagai makhluk ciptaan Tuhan. Potensi yang dimiliki manusia sangat menentukan dalam setiap rentang kehidupannya sejak manusia lahir sampai meninggal. Selain itu juga, manusia memiliki keunikan dan dinamika tersendiri yang menjadi ciri khas dan tidak dimiliki oleh makhluk lainnya. Sasaran pendidikan adalah manusia, sehingga dengan sendirinya pengembangan dimensi hakikat manusia tugas pendidikan. Manusia lahir telah dikaruniai dimensi hakikat manusia tetapi masih dalam wujud potensi, belum teraktualisasi menjadi wujud kenyataan atau "aktualisasi". Kondisi "potensi" menjadi wujud aktualisasi terdapat rentangan proses yang mengandung pendidikan untuk berperan dalam memberikan jasanya. Seseorang yang dilahirkan dengan bakat seni misalnya memerlukan pendidikan untuk diproses menjadi seniman terkenal. Setiap manusia lahir dikaruniai "naluri" yaitu dorongan-dorongan yang alami (dorongan makan, seks, mempertahankan diri, dan lain-lain). Jika seandainya manusia dapat hidup hanya dengan naluri, maka tidak bedanya ia dengan hewan. Hanya melalui pendidikan status hewani itu dapat diubah ke arah status manusiawi. Meskipun pendidikan itu pada dasarnya baik, tetapi dalam pelaksanaannya mungkin saja bisa terjadi kesalahan-kesalahan yang lazimnya disebut salah didik. Hal demikian bisa terjadi karena

